

Escola Profissional de Fermil, Molares, Celorico de Basto



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA PROFISSIONAL DE FERMIL, MOLARES, CELORICO DE BASTO

Autores: Fernando Fevereiro, Manuela Baptista e Pedro Vale

Data: 22 de julho de 2021

Introdução

A Escola Profissional de Fermil, Molares, Celorico de Basto (EPFMCB), situa-se nas vastas Terras de Basto, definindo-se no seu horizonte como o encontro dos que procuram o saber em todas as suas aceções, tendo vindo a constituir-se como “a mais importante fábrica da região de Basto” – nas palavras do Engenheiro Silva Nunes, aquando da fundação da Escola Agrícola, em 1972. A sua oferta educativa é hoje mais vasta e adequada às expetativas dos nossos alunos e famílias, criando oportunidades de formação em áreas não só relacionadas com a Agricultura, mas também nas áreas de Restauração, Saúde, Eletricidade e Eletrónica e da Gestão Equina.

Como Escola Profissional que se afirma, representa uma base fundamental e imprescindível do desenvolvimento local e regional, pois gera conhecimento e competências orientadas para os desafios do mundo atual, adotando, enquanto Instituição de Ensino responsável, práticas que melhor justificam a razão de se estar na Escola.

Na EPFMCB é clara a perceção do momento em que vivemos e dos desafios que a sociedade atual enfrenta, acentuados por uma pandemia de graves repercussões nos planos pedagógico e social, pressupõem uma especial e consciente reflexão crítica, tendo em conta o potencial que a escola tem para gerar. Sabemos que os alunos precisam de desenvolver competências que lhes permitam definir o seu presente e futuro, que os ajudem a questionar o mundo e a pensar criticamente sobre o que lhe é apresentado, pois só assim poderão fazer melhor, as suas próprias escolhas. (...) Para o alcançar é necessário saber favorecer as expetativas dos aprendentes e acompanhar ou até antecipar as necessidades que envolvem permanentemente, o progresso no seu sentido global, e conseqüentemente, o ensino/aprendizagem” (PE).

É sob esta premissa que a escola tem atuado, garantindo a formação necessária às suas equipas, colaboradores e alunos, por um lado, assegurando as melhores condições ao nível das infraestruturas e equipamentos, por outro. Ao nível tecnológico e digital, a EPFMCB conta desde 1997 com um sistema de informação digital (eSchooling - há altura inovador e com funcionalidades digitais de que a maioria das escolas não dispunham), que é capaz de assegurar o armazenamento e proteção dos dados, assim como a comunicação interna dos serviços e também dos Encarregados de Educação. Desde aí que a EPFMCB tem procurado disponibilizar à comunidade educativa inúmeros recursos e ferramentas digitais, que a par da formação fornecida pelo CFAE de Basto, tem permitido assegurar a aquisição de competências digitais e o desenvolvimento das literacias da informação, digital e dos média, em alunos, professores, pessoal não docente e encarregados de educação.

Outra preocupação da EPFMCB refere-se à Segurança Digital, tendo a mesma concluído em julho de 2021 o seu processo de certificação eSafety Label (atribuição do Selo de Segurança Digital Ouro pela *European Schoolnet*), realidade que reforça o caminho sustentado que a escola tem vindo a desenvolver nesta área e motiva para a estratégia que agora se desenha com o PADDE, instrumento essencial para a capacitação digital da nossa comunidade e para dar resposta às necessidades emergentes.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) respeita o Projeto Educativo e demais documentos que consagram a orientação educativa da EPFMCB, e rege-se pelo quadro conceptual dos referenciais DigCompEdu (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores) e o DigCompOrg (Quadro de Referência Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes), bem como pelo Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027, Plano de Ação para a Transição Digital de Portugal, Plano 21|23 Escola+, para a recuperação das aprendizagens - RCM n.º 90/2021 e pelo Plano de Recuperação e Resiliência.

O nosso PADDE visa incidir em áreas de intervenção da organização escolar no âmbito das tecnologias e competências digitais: Liderança, Colaboração e trabalho em rede, Infraestruturas e Equipamentos, Desenvolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens e Competências Digitais dos Alunos.

A elaboração e/ou as futuras reformulações deste Plano pressupõem 5 etapas:

- Recolha de evidências: a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- Análise dos dados: interpretação e reflexão sobre os resultados obtidos;
- Elaboração: definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
- Implementação: período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- Monitorização das ações e avaliação: aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

A autorreflexão dos dirigentes, professores e alunos da nossa Escola sobre os resultados obtidos através das ferramentas de diagnóstico (SELFIE e Check-in) permitiu identificar os pontos fortes, os pontos fracos que requerem melhoria e as prioridades da organização educativa quanto à forma como as tecnologias são utilizadas na escola e no modo como irá apoiar e desenvolver o processo de capacitação digital da sua Comunidade Educativa.

São essas as reflexões e opções metodológicas que procuraremos explanar ao longo do documento.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Fernando Fevereiro	Diretor	
Pedro Vale	Subdiretor	Coordenador do PADDE
Manuela Baptista	Coordenadora BE / SFM	

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	185
Nº de professores	39
Nº de pessoal não docente	42
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021 a 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

09 de setembro de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

26/04/2021 a 7/05/2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2º ciclo	---	---	---	---	---	---	---	---	---
3º ciclo	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Secundário geral	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Secundário profissional ⁽¹⁾	12	11	92%	27	24	89%	185	169	91%
«outro»	---	---	---	---	---	---	---	---	---

⁽¹⁾ os 8 alunos da turma CEF-OMA (9ºano) foram incluídos no nível Secundário Profissional, nos termos do definido na formação PADDE.

CHECK-IN

Período de aplicação

08/01/2021 a 18/01/2021

Participação

Nº de respondentes	38
%	100%

Outros Referenciais para Reflexão

- Relatório de Autoavaliação
- Plano de Inovação Pedagógica
- Plano de Ação eSafety Label
- Plano de Formação
- Plano de Melhoria da Biblioteca Escolar (Ação LITERACIA DIGITAL: LIVROS E LEITURAS DIGITAIS - Domínio +Digital)
- Estratégia para a Cidadania
- Perfil do Aluno PASEO
- Aprendizagens Essenciais
- Referencial de Educação para a Saúde
- Desporto Escolar

1.3. A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica (diagnóstico)
Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Secundário profissional	3.7	3.6	3.8
«outro»	---	---	---

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
Secundário profissional ^{(1) (2)}	174	185
«outro»	---	---

⁽²⁾ Incluindo os Kits tecnológicos “Escola Digital” - Fase 0 e fase 1

⁽¹⁾ os 8 alunos da turma CEF-OMA (9ºano) foram incluídos no nível Secundário Profissional, nos termos do definido na formação PADDE.

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Serviço digital da Biblioteca Escolar	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Toda a alçada de política digital e de gestão de sistemas da Escola está sob a alçada do responsável da Proteção de Dados (RPGD) - Diretor da EPFMCB, Fernando Fevereiro – que é coadjuvado pelo coordenador de Política Digital que garante a gestão dos sistemas Office 365 e eSchooling através da articulação com as empresas responsáveis neste domínio.

As Infraestruturas (Espaços físicos e virtuais de aprendizagem) estão configurados para a aprendizagem da era digital; e a infraestrutura digital é planeada e gerida estrategicamente para melhorar as funcionalidades em convergência com a visão do ensino/aprendizagem da Escola.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)
Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	3.9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.5	3.5	3.8
Práticas de Avaliação	3.3	3.4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.6	3.8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	28,9%	52,7%	18,4%
Ensino e aprendizagem	34,2%	52,7%	13,2%
Avaliação	52,7%	44,7%	2,6%
Capacitação dos aprendentes	34,2%	42,1%	23,7%
Promoção da competência digital dos aprendentes	36,9%	55,3%	7,9%

DIAGNÓSTICO EXPERIENCIAL DO AMBIENTE PEDAGÓGICO PARA A CONSECUÇÃO DO PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
<p>E. Pedagogia – Apoios e recursos (SELFIE e Check-In: 1.1., 2) Adaptação às necessidades dos alunos</p> <p>H. Competências digitais dos alunos (Check-In: 6) Aprender a comunicar</p>	<p>G. Práticas de avaliação (SELFIE e Check-In: 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliação Formativa (docentes com formação Projeto Maia e BE – organizam formação interpares e planificam a formação para os alunos, dando a conhecer as ferramentas e metodologias que já foram trabalhadas com os docentes - TEAMS/OneNote/Forms/Padlet/Mindmaps/Sway(Portfólio)/...); Mobilização das competências digitais para a produção de conhecimento (professores Setembro - alunos-Outubro; (Ação: Barómetro Escolar: eAvaliar +) <p>F. Pedagogia – Aplicação em sala de aula (Check-In: 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Adaptação às necessidades dos alunos Colaboração entre os alunos Promover dinâmicas de apoio digital/tecnológico aos DAC ou outros projetos multidisciplinares através da criação das equipas pedagógicas de Curso (referidas na Priorização das necessidades a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA) (ação: Flipped Classroom!) <p>(Equipas pedagógicas responsáveis por enviar repositório por disciplina/módulo/UFCD para a Biblioteca Escolar)</p>

Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
<ul style="list-style-type: none"> • Renovação do corpo docente e planeamento das ações formativas necessárias para o sucesso de implementação do PADDE; • Dificuldade na mobilização dos Encarregados de Educação; 	Renovação do corpo docente, possibilidade de criação de “bolsa” mais diversificada de docentes para formação interpares; Criação de canal de comunicação direcionado para Pais e Encarregados de Educação, em ambiente digital, de promoção de atividades formativas e de apoio, de Cidadania Digital e outros recursos informativos e culturais. Plano 21/23 Escola+

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das necessidades a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA

. Fazer levantamento de necessidades dos parceiros e EE, perspetivando a formação adequada que os professores da escola poderão fornecer;

. Formação interpares e para alunos - Barómetro Escolar: eAvaliar+ (1.º P)

. Criar canais de comunicação para parceiros externos e EE, geridos por equipas pedagógicas (criadas para coordenação e desenvolvimento de projetos);

. Projeto de Intervenção Maia

. Plano de Inovação - Criação da disciplina “Projetos Tecnológicos” - constituída por UFCD 50h x 3 anos letivos, alocando projetos multidisciplinares em estreita ligação à PAP, à FCT (CTE), ao PTD e Plano 21-23 Escola+ (Centros Tecnológicos Especializados - CTE), convergindo para esta disciplina, horas alocadas às diferentes áreas disciplinares existentes nesta componente, em que cada docente contribui com a parte necessária e adequada das horas habitualmente distribuídas para as disciplinas, para a PAP e para a FCT. A avaliação da nova disciplina é realizada colaborativamente, pelo n.º de docentes que eram titulares das áreas que se fundirem, criando mecanismos digitais para comunicação entre todos os intervenientes e para a avaliação e respetivo retorno aos alunos, EE ou outros parceiros.

. As equipas pedagógicas são constituídas pelo grupo de professores que lecionam as disciplinas/UFCD da componente de formação tecnológica e outros que possam melhor assegurar o plano digital (do mesmo grupo disciplinar ou não) com o objetivo de preparar os projetos a realizar com cada grupo de alunos, assim como organizar o funcionamento das aulas de projeto baseadas em modelos como a Sala de Aula Invertida (Flipped classroom): [FlippedClassroomERTE.pdf\(mec.pt\)](#).

. Estes projetos constituem-se como domínios pedagógicos para aplicação de conhecimentos /conceitos e teorias adquiridas nas disciplinas da componente de formação tecnológica.

Cada equipa-pedagógica é coordenada pelos respetivos diretores de curso que devem privilegiar os meios digitais para comunicação, acompanhamento das aprendizagens e avaliação e efeitos de repositório de material pedagógico.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Liderança/Organizacional (triangulação de informação)
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.4	3.6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.4	3.3	3.9
Desenvolvimento profissional contínuo	3.5	3.5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,8%	55,2%	7,9%

Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /organizacional PADDE (EDD)

Pontos fortes	Fragilidades
A. Liderança (SELFIE e Check-In: 1.1. e 1.3) Melhorar a estratégia digital D. Desenvolvimento profissional contínuo (SELFIE e Check-In: 1.4) Participação em ações de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)	B. Colaboração e trabalho em rede (SELFIE) / Envolvimento profissional (Check-In) Fomentar a participação das empresas na estratégia da EPFMCB para a integração das tecnologias digitais ao nível do ensino aprendizagem, criando canais de Comunicação com parceiros externos e EE; (ação: Escola +Comunidade)
Dificultadores expetáveis (ameaças)	Potencialidades resolutivas (oportunidades)
<ul style="list-style-type: none"> Dificuldade na articulação e calendarização de ações dirigidas, por exemplo, aos parceiros externos que desenvolvem a Formação em Contexto de Trabalho (critérios de avaliação e comunicação digital); Capacitação tecnológica e digital dos aprendentes e formadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Plano de Ação para a Transição Digital de Portugal Criação de Centro Tecnológico Especializado (Plano 21-23 Escola+ / Domínio 2.3. + Ensino Profissional/ Ação: Equipar Para Aprender)

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação

Não obstante a situação de contingência pelo vírus COVID19 ter forçado a uma rápida adaptação/capacitação dos encarregados de educação, quer por motivos de necessidade profissional, quer por necessidade de acompanhar o processo de ensino à distância dos seus educandos, persiste um número elevado de encarregados de educação que refere dificuldades no acesso e utilização das tecnologias digitais.

Pessoal não docente

Após um período de resistência inicial do Pessoal Não Docente, nomeadamente dos Assistentes Operacionais – que a situação de contingência pelo vírus COVID19 ajudou a ultrapassar, o ano letivo 2021/2022 arrancará com todos os elementos do Pessoal Não Docente a terem uma identidade digital (email e password de acesso própria, com acesso aos recursos da plataforma office365. Estão previstas ações de capacitação do Pessoal Não Docente.

Sistemas de informação à gestão

A informação á gestão e a comunicação entre os diferentes elementos que fazem parte da comunidade EPFMCB, é assegurada pela utilização e monitorização dos seguintes sistemas de informação: eSchooling e Microsoft Office365.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL

- . Garantir equipamentos digitais a toda a Comunidade Escolar;
- . Prever horário adequado para a implementação do PADDE, no que diz respeito a todas as ações que o vão permitir concretizar;
- . Criação de canais de Comunicação com parceiros externos e EE;
- . Criação de Centro Tecnológico Especializado.

2.1. Visão e Planeamento Estratégico do PADDE

Visão (onde estamos e para onde queremos ir)

Construção de uma Escola de referência na promoção de um serviço educativo de excelência, assegurando a qualificação digital das equipas pedagógicas da Escola e restante Comunidade Educativa, bem como as melhores condições ao nível das infraestruturas e equipamentos.

Dimensão	Priorização de Necessidades	Obj. Estratégicos	Obj. Operacionais	Ações	Destinatários/beneficiários	Horizonte temporal	Parceiros	Resultados esperados
TD	N1 - Configuração das Infraestruturas para a aprendizagem da era digital (Espaços físicos e virtuais de aprendizagem)	Oe1 - Apresentar candidatura no âmbito do Plano 21 23 Escola+ Domínios de atuação: 2.3.1 Instalação dos Centros de Especialização Tecnológica	Oo1 - Adequar a oferta formativa aos desafios da indústria e da sociedade digital; Oo2- Infraestruturar centros especializados.	Ação TD-A Equipar Para Aprender Plano 21 23 Escola+ Domínios de atuação: 2.3.1 Instalação dos Centros de Especialização Tecnológica para a modernização do ensino profissional, na nossa escola;	Comunidade Educativa e outros parceiros	Até final de 2023	Conselho Geral; Conselho Pedagógico; Equipa PADDE; CIM Tâmega e Sousa; CFAE DGE; ANQEP; POCH.	Instalação de um Centro de Especialização Tecnológica, na EPFMCB
	N2 - Necessidade de uma nova geração de cursos profissionais, assentes na inovação curricular e metodológica	Oe2 - Apresentação das propostas do Plano de Inovação Pedagógica EPFMCB e da ação Equipar Para Aprender, em sede de reunião da CIM para melhor articulação da oferta formativa;	Oo3 - Desenvolver projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada;	Ação TD-A2 Plano de Inovação Pedagógica EPFMCB - Criação de novas disciplinas lecionada por equipas Pedagógicas de Curso	Comunidade Educativa e outros parceiros	Gradualmente, até final de 2022-23	Conselho Geral; Conselho Pedagógico; Equipa PADDE; CIM Tâmega e Sousa; DGE; ANQEP; POCH.	Implementação do PIP com o apoio de todos os parceiros
	N3 - Utilização do Serviço Digital da Biblioteca Escolar –	Oe3 – Conseguir que: 70% dos alunos utilizem pelo menos	Oo4 - Disponibilizar o acesso generalizado a	Ação TD-B Ler em... digital!	Comunidade Escolar Pais e EE	Gradualmente, até final de 2022-23	Comunidade Escolar Pais e EE	Generalização da utilização do Serviço digital,

	alunos; professores; Famílias e pessoal não docente	uma vez por semana, o serviço digital da Biblioteca; 50% dos docentes utilizem regularmente o serviço; 30% de EE/famílias conheçam o serviço	livros digitais, a partir de diferentes lugares. Oo5 - Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares	Melhoria dos equipamentos digitais da BE 10+5 tablets/eReaders/Portáteis (Educação Inclusiva), de forma a poderem ser disponibilizados à Comunidade Escolar, em qualquer espaço da escola;				cumprindo os objetivos estratégicos.
P	N1 - Práticas de avaliação (Check-In) Uso ferramentas de avaliação digital para monitorizar o progresso dos alunos; Uso tecnologias digitais para fornecer feedback positivo	Oe1 – conseguir que 50% dos docentes adotem ferramentas de avaliação digital para complementarem os processos de avaliação	Oo1 - Apoiar a resolução colaborativa de problemas/ desafios utilizando materiais e ferramentas multimodais Oo2- Utilizar sistemas de apuramento de dados e informação e de recolha e tratamento de dados	Ação P-A Barómetro Escolar: eAvaliar + Mobilização das competências digitais para a produção de conhecimento: Docentes com formação Projeto Maia e BE – organizam formação interpares e planificam a formação para os alunos, dando a conhecer as ferramentas e metodologias que já foram trabalhadas com os docentes - TEAMS/OneNote/Forms/ Padlet/ Mindmaps/ Sway(Portfólio)/...);	Professores e Alunos	Até final de 2021/22	Professores Alunos CFAE	Utilização de uma variedade de ferramentas digitais de avaliação e feedback, por parte de pelo menos 50% dos docentes.
	N2 - Adaptação das dinâmicas de ensino-aprendizagem às necessidades dos alunos; Autonomia e colaboração entre os alunos;	Oe2 – Criar equipas pedagógicas de curso para apoio a alunos e professores, em cada um dos cursos da Escola.	Oo3 - Promover dinâmicas de apoio digital/tecnológico aos DAC ou outros projetos multidisciplinares e estimular a autoaprendizagem dos alunos	Ação P-B Flipped Classroom! Criação das equipas pedagógicas de Curso (referidas na priorização das necessidades a melhorar /incrementar	Professores e Alunos	2021-22	Diretores de Curso; Professores com nível 2 ou 3 (Check-in); Diretores de Turma	Funcionamento das equipas propostas

				<p>pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA)</p> <p>Plano de Inovação Pedagógica</p>				
LO	<p>N1 - Colaboração e trabalho em rede - Envolvimento dos EE e famílias nas atividades formativas dos seus educandos;</p>	<p>Oe1 – Conseguir que 30% de EE/famílias se envolvam nas atividades da escola</p>	<p>Oo1 - Promover a comunicação entre a escola e as famílias; Envolver os pais em atividades curriculares e extracurriculares do PAA;</p>	<p>Ação LO-A \o/ Família +perto Atribuir a todos os elementos da Comunidade Escolar e EE uma identidade digital - endereço de correio eletrónico e credencial de acesso comum a todos os sistemas de comunicação e informação da escola;</p> <p>Ação LO-B Aferir interesses dos pais e fazer divulgação regular das atividades do PAA;</p>	<p>Pessoal não docente e Encarregados de Educação e famílias</p>	<p>Até final de 2023</p>	<p>Comunidade Escolar Conselho Geral</p>	<p>Melhoria na participação de EE na vida da Escola</p>
	<p>N2 - Colaboração e trabalho em rede - Envolvimento dos EE e famílias nas atividades formativas e lúdicas dinamizadas pela escola;</p>	<p>Oe2 Conseguir que 30% de EE/famílias se envolvam nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola</p>	<p>Oo2 - Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola</p>	<p>Ação LO-C Apresentar às famílias, os referenciais de formação dos cursos dos seus educandos;</p>	<p>Pessoal não docente e Encarregados de Educação e famílias</p>	<p>Até final de 2023</p>	<p>Comunidade Escolar Conselho Geral</p>	<p>Melhoria no envolvimento de EE na vida escolar dos seus educandos</p>

2.2. Implementação e *follow-up*

	Enquadram. Estratégico		Ações	Objetivo da ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto (até final da vigência do PADDE 21-23)
Tecnol. e digital	Oe1 - Apresentar candidatura no âmbito do Plano 21 23 Escola+ Domínios de atuação: 2.3.1	Oo1 Adequar a oferta formativa aos desafios da indústria e da sociedade digital;	Ação TD-A Equipar Para Aprender	Apresentar candidatura no âmbito do Plano 21 23 Escola+ Domínios de atuação: 2.3.1 Instalação dos Centros de Especialização Tecnológica	TD-A1 Plano 21 23 Escola+ Domínios de atuação: 2.3.1 Instalação dos Centros de Especialização Tecnológica para a modernização do ensino profissional, na nossa escola;	Elaboração e Aprovação da Candidatura	Instalação de um Centro de Especialização Tecnológica, na EPFMCB	Crescimento de 30% do n.º formandos a frequentarem os cursos da EPFMCB
	Oe2 - Apresentação das propostas do Plano de Inovação Pedagógica EPFMCB e da ação Equipar Para Aprender, em sede de reunião da CIM para melhor articulação da oferta formativa;	Oo3 - Desenvolver projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada;	Ação TD-A2 Plano de Inovação Pedagógica EPFMCB	Apresentação das propostas do Plano de Inovação Pedagógica EPFMCB e da ação Equipar Para Aprender, em sede de reunião da CIM para melhor articulação da oferta formativa;	TD-A2 Criação de novas disciplinas lecionada por equipas Pedagógicas de Curso	Implementação do PIP com o apoio de todos os parceiros	Relatório de execução do PIP	Taxa de sucesso de 90% nas novas disciplinas Resultados escolares dos alunos

	<p>Oe3 – Conseguir que: 70% dos alunos utilizem pelo menos uma vez por semana, o serviço digital da Biblioteca; 50% dos docentes utilizem regularmente o serviço; 30% de EE/famílias conheçam o serviço</p>	<p>Oo4 - Equipar a BE com mais equipamentos digitais 10+5 tablets/eReaders/Portáteis (Educação Inclusiva), de forma a poderem ser disponibilizados à Comunidade Escolar, em qualquer espaço da escola;</p>	<p>Ação TD-B Ler em... digital!</p>	<p>Conseguir que: 70% dos alunos utilizem pelo menos uma vez por semana, o serviço digital da Biblioteca; 50% dos docentes utilizem regularmente o serviço; 30% de EE/famílias conheçam o serviço</p>	<p>TD-B1 Melhoria dos equipamentos digitais da BE 10+5 tablets/eReaders/Portáteis (Educação Inclusiva), de forma a poderem ser disponibilizados à Comunidade Escolar, em qualquer espaço da escola;</p>	<p>Generalização da utilização do Serviço digital, cumprindo os objetivos estratégicos</p>	<p>Avaliação das campanhas de divulgação do serviço e dados de utilização do site da biblioteca escolar</p>	<p>Dados da interação entre os serviços da biblioteca e a Comunidade Educativa</p>
<p>Pedagógica</p>	<p>Oe1 – conseguir que 50% dos docentes adotem ferramentas de avaliação digital para complementarem os processos de avaliação</p>	<p>Oo1 - Apoiar a resolução colaborativa de problemas/desafios utilizando materiais e ferramentas multimodais</p> <p>Oo2- Utilizar sistemas de apuramento de dados e informação e de recolha e</p>	<p>Ação P-A Barómetro Escolar: eAvaliar +</p>	<p>Conseguir que 50% dos docentes adotem ferramentas de avaliação digital para complementarem os processos de avaliação</p>	<p>Sensibilização através de ações de divulgação para a importância do Desenvolvimento Profissional Contínuo</p> <p>P-A1 Formação inter pares, no âmbito das ferramentas digitais de avaliação formativa</p>	<p>Utilização de uma variedade de ferramentas digitais de avaliação e feedback, por parte de pelo menos 50% dos docentes</p>	<p>Formação realizada; Generalização da avaliação com suporte das funcionalidades de avaliação do Microsoft TEAMS</p>	<p>Dados sobre os processos de avaliação formativa, compreendendo todos os intervenientes e com o aumento de modalidades de avaliação como as Rubricas</p>

		tratamento de dados						
	Oe2 – Criar equipas pedagógicas de curso para apoio a alunos e professores, em cada um dos cursos da Escola.	Oo3 - Promover dinâmicas de apoio digital/tecnológico aos DAC ou outros projetos multidisciplinares e estimular a autoaprendizagem dos alunos	Ação P-B Flipped Classroom!	Criar equipas pedagógicas de curso para apoio a alunos e professores, em cada um dos cursos da Escola.	P-B Criação das equipas pedagógicas de curso Aferir o trabalho colaborativo com Aplicação de inquéritos	Implementação e funcionamento das equipas propostas	Avaliação do apoio prestado na articulação de projetos	Dados sobre a avaliação dos diferentes projetos apoiados pelas equipas criadas
Liderança/Organ.	Oe1 Conseguir que 30% de EE/famílias envolvam nas atividades da escola	Oo1 Promover a comunicação entre a escola e as famílias; Envolver os pais em atividades curriculares e extracurriculares do PAA;	Ação LO-A \o/ Família +perto	Atribuir a todos os elementos da Comunidade Escolar e EE uma identidade digital - endereço de correio eletrónico e credencial de acesso comum a todos os sistemas de comunicação e informação da escola; Conseguir que 30% de EE/famílias se envolvam nas	LO-A1 Criação do PAA das famílias	Melhoria na participação de EE na vida da Escola	Relatório de execução do PAA	Dados sobre a qualidade de participação dos EE/famílias

				atividades da escola				
Oe2	Conseguir que 30% de EE/famílias se envolvam nas atividades de aprendizagem dentro ou fora do espaço da escola	Oo2 - Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola	Ação LO-A \o/ Família +perto	Conseguir que 30% de EE/famílias se envolvam nas atividades de aprendizagem a desenvolver dentro ou fora do espaço da escola.	LO-A2 Ação LO-C Apresentação às famílias dos referenciais de formação dos cursos dos seus educandos;	Melhoria no envolvimento de EE na vida escolar dos seus educandos	Relatório de execução do Plano de Formação	Dados sobre a avaliação feita pelos intervenientes

2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

Estratégias e mensagem chave

Mensagem Chave: **CAPACITAR PARA AGARRAR O FUTURO**

Estratégia global: **mobilizar toda a comunidade EPFMCB para a necessidade de se ligar digitalmente, demonstrando a utilidade dessa mudança. Utilizar os mais capazes digitalmente, no apoio, acompanhamento e motivação dos elementos menos capacitados.**

Plano de divulgação/comunicação do Plano de Ação

Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback (AA da equipa)
Professores	Correio eletrónico institucional; Plataforma Microsoft TEAMS; Plataforma eSchooling; Reuniões de Departamento	100% dos Docentes conhecem e colaboram na divulgação do Plano de Ação (PA)	Direção Coordenadores de Departamento	Correspondência eletrónica (institucional); Dados da Plataforma Microsoft TEAMS; da Plataforma eSchooling;	

	Conselhos de DT/Turma/Curso/Equipas pedagógicas (1) A definir em Conselho Pedagógico aguando da aprovação do PADDE (Setembro 2021)			Atas das Reuniões de Departamento; Conselhos de DT/Turma/Curso/Equipas pedagógicas	
Alunos	Correio eletrónico; Plataforma eSchooling; Plataforma Microsoft TEAMS	100% dos Docentes conhecem o PA	Professores de TIC Diretores de Turma Direção	Correspondência eletrónica; Dados da Plataforma eSchooling e da Plataforma Microsoft TEAMS	
Organizacional	Correio eletrónico Página Web da Escola; Plataforma Microsoft TEAMS Serviço Digital da biblioteca escolar	Todos os elementos dos órgãos Diretivos e de liderança intermédia conhecem/colaboram na divulgação do PA	Direção	Correspondência eletrónica; Dados da Plataforma eSchooling e da Plataforma Microsoft TEAMS; Dados da utilização do serviço digital da BE	
Encarregados de Educação	Correio eletrónico Plataforma eSchooling; Página WEB da Escola; Rede Social da Escola; Ferramentas Office 365	Todos os Encarregados de Educação conhecem/colaboram na divulgação do PA	Diretores de Turma Direção	Correspondência eletrónica; Dados da Plataforma eSchooling e da utilização das ferramentas do Office 365; Dados da utilização do serviço digital da BE.	

Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral; Reunião de Boas-Vindas, no início do ano letivo;		Direção Grupo de Autoavaliação	Atas das reuniões do Conselho Geral; Níveis de participação na reunião de Boas-Vindas, no início do ano letivo;	
----------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para avaliação periódica (ANUAL) - evidências do nível de consecução / cumprimento				
Dimensão/ Ações	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização (para monitorizar com periodicidade trimestral)	Indicadores de resultados (para avaliar)	Indicadores de impacto (último ano)
Tecnológica e digital				
Ação TD-A	TD-A1 Plano 21 23 Escola+ Domínios de atuação: 2.3.1 Instalação dos Centros de Especialização Tecnológica para a modernização do ensino profissional, na nossa escola; TD-A2 Criação de novas disciplinas lecionada por equipas Pedagógicas de Curso	Elaboração e aprovação da Candidatura; Implementação do PIP com o apoio de todos os parceiros		
Ação TD-B	TD-B1 Melhoria dos equipamentos digitais da BE 10+5 tablets/eReaders/Portáteis (Educação Inclusiva), de forma a poderem ser disponibilizados à Comunidade Escolar, em qualquer espaço da escola;	Generalização da utilização do Serviço digital, cumprindo os objetivos estratégicos		
Ação TD-B				
Pedagógica				

Ação P-A	<p>P-A1 Formação inter pares, no âmbito das ferramentas digitais de avaliação formativa</p> <p>Apresentação às famílias dos referenciais de formação dos cursos dos seus educandos;</p>	Utilização de uma variedade de ferramentas digitais de avaliação e feedback, por parte de pelo menos 50% dos docentes		
Ação P-A				
Ação P-B	<p>P-B</p> <p>Criação das equipas pedagógicas de curso</p>	Implementação e funcionamento das equipas propostas		
Ação P-C				
Liderança / Organizacional				
Ação LO-A	<p>LO-A1</p> <p>Criação do PAA das famílias</p>	Melhoria na participação de EE na vida da Escola		
Ação LO-A				
Ação LO-B				
Ação LO-C	<p>Ação LO-C</p> <p>Apresentação às famílias dos referenciais de formação dos cursos dos seus educandos;</p>	Melhoria no envolvimento de EE na vida escolar dos seus educandos		

Disparador reflexivo (ANUAL) para a melhoria de consecução no período de execução seguinte		
Frágilidades de consecução	Potencialidades a incrementar	
Dificultadores encontrados	Medidas resolutivas	Sugestões de melhoria das medidas
Autoavaliação da equipa de desenvolvimento digital do Agrupamento/ENA		

ANEXOS

- **Ficha de monitorização n.º 1** (ponto da situação a médio prazo, trimestral)
- **Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE**

Ficha de monitorização n.º 2 (embaixador para PADDE - gestão interna/CF de Basto)

Ano letivo: Nome do Agrupamento: Interlocutores da equipa do PADDE		Implementação		Autoavaliação da equipa do PADDE					Análise de monitorização (embaixadora digital)	
				Ponto de situação	Nível de consecução					Recomendações/sugestões
					1	2	3	4	5	
Ações /atividades planeadas para o PADDE		Iniciadas		- Identificar dificultadores - Referir aspetos que revelam potencialidades a incrementar	Preenchimento e análise <i>checklist</i> desenvolvimento PADDE					Contributo de uma “visão externa” contextualizada
		Sim	Não							
Tecn. Digital	Ação 1			Data: _____						
	Ação 2			Data: _____						
Pedagógico	Ação 1			Data: _____						
	Ação 1			Data: _____						
Liderança/Org.	Ação 1			Data: _____						
	Ação 2			Data: _____						

Plano de acompanhamento e monitorização do PADDE

Ano Letivo 2021/22		Data:		A Escola:	
Informação de <i>follow-up</i> Assuntos tratados na análise do desenvolvimento do PADDE		Interação		Relato sumário das sistematizações de follow-up com as equipas de implementação do PADDE	
		Presencial	Distância		
Tecn. Digital	Ação 1				
	Ação 2				
	Ação 3				
Pedagógico	Ação 1				
	Ação 2				
Liderança/org.	Ação 1				
	Ação 2				